

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета
№ 1 от " 31 " августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3»
А. Б. Козлинская
" 31 " августа 2023 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом протокол
от 31.08.2023 № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

И.о.заведующей
Козлинская Алёна Борисовна
Действителен с 21 .08. 2023–19.03.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 3»

Город Чита

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	10
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	11
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2. Познавательное развитие	24
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5. Физическое развитие	41
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	62
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	64
2.7. Программа воспитания ДОО	78
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	78
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	84
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	92
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	95
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	95

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.5. Примерный режим и распорядок дня	105
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	110
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	124
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	131
4.1. Общая информация	131
4.2. Целевой раздел	131
4.3. Содержательный раздел	133
4.4. Организационный раздел	135

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке согласно ст. 14 Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Подготовительные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание образовательной области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами с детьми подготовительной к школе групп.</i>	90/10
Старшие группы	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание образовательной области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами с детьми старших групп.</i>	90/10

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Обязательная часть:

С учётом пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

Задачи:

- полностью соответствуют п. 1.6. ФГОС ДО;
- полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте с 1,5 до 8 лет (по Уставу дошкольного учреждения), предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений.

При разработке Образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №3» учтены следующие принципы:

Обязательная часть:

- полностью соответствуют п.1.4 ФГОС ДО;
- полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад №3»

Краткое название Организации: МБДОУ «ЦРР-детский сад №3»

Учредитель: Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Руководитель: Козлинская Алёна Борисовна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №459 от 21.12.2015 г.

Режим работы: 12 часов

Юридический адрес Организации: 672010, г. Чита, ул. Забайкальского рабочего, 94

Фактический адрес Организации: 672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. 2-я Московская 17, строение 1

Контактный телефон Организации: 8(3022) 23-24-53

Адрес электронной почты Организации: ds_chita_3@chita.e-zab.ru

Адрес сайта Организации: ds_chita_3@chita.e-zab.ru

Информация о кадровом составе Организации:

Детский сад полностью укомплектован такими кадрами как:

Заведующая – 1

Зам. зав по ВМР – 1

Воспитатели – 18

Учитель-логопед – 3

Инструктор по ФИЗО – 3

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Свободными остаются две штатные единицы музыкального руководителя.

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Все педагоги своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методического объединения «Педагогический поиск», прохождением процедуры аттестации, учитывают и прописывают план по самообразованию, работают в наставнических парах, участвуют во внутрифирменном обучении на базе дошкольного учреждения, что способствует повышению профессионального уровня педагогов, в результате которого повышается качество образования.

Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;
2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;

3. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и по выбору педагогов дистанционные форматы обучения.

Информация о социальных партнерах Организации:

- ГУ «Забайкальский ботанический сад»
- Забайкальский центр научно-технической информации и библиотек
- ГУЗ Детский клинический центр – медицинское отделение №2 города Читы
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36
- МБДОУ «Детский сад №32
- Семьи воспитанников, посещающие дошкольное учреждение.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Согласно Устава управление деятельностью МБДОУ «ЦРР – детский сад № 3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместители заведующего по МВР и ХР, прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой по должности «Руководитель дошкольного учреждения» в комитете образования администрации городского округа «Город Чита».

Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции:

- утверждает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему;
- заключает договор с МБДОУ, определяющий взаимоотношения между Учредителем и МБДОУ;
- контролирует дошкольное учреждение по вопросам сохранности и эффективности использования, закрепленных за ним на праве оперативного управления объектов собственности (земли, здания, складских помещений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения);
- приостанавливает предпринимательскую деятельность МБДОУ, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- осуществляет контроль за финансово-бухгалтерской дисциплиной МБДОУ;
- осуществляет за счет средств городского бюджета финансирование деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- устанавливает порядок приема воспитанников в МБДОУ;
- изымает средства МБДОУ в свой бюджет, если они получены как платные дополнительные образовательные услуги, оказанные вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета;
- принимает решение об изъятии муниципальной собственности, закрепленной за МБДОУ на праве оперативного управления, по истечении срока договора о взаимоотношениях между Учредителем и МБДОУ в случае, если это имущество является излишним, не используется или используется не по назначению.

Заведующий:

- осуществляет руководство МБДОУ на основе единоначалия;
- несет всю полноту ответственности за деятельность МБДОУ;
- организует работу дошкольного учреждения, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ;
- действует от имени МБДОУ без доверенности, представляя его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом и средствами МБДОУ;
- открывает и закрывает расчетные и иные счета в банке, совершает по ним операции;

- подписывает финансовые документы МБДОУ;
- обеспечивает соблюдение финансово-бухгалтерской дисциплины в МБДОУ;
- в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для исполнения работниками данного учреждения;
- назначает и освобождает от должности работников МБДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ;
- применяет к работникам МБДОУ меры поощрения, дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством РФ*;
- утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников МБДОУ;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты МБДОУ;
- проводит в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в дошкольном учреждении;
- заключает договоры, в том числе трудовые, в пределах компетенции МБДОУ, выдает доверенности;
- организует аттестацию педагогических работников МБДОУ;
- участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых МБДОУ, при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию дошкольного учреждения;
- утверждает годовой план работы, расписание занятий;
- создает условия для реализации общеобразовательных программ в МБДОУ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом;
- организует встречи с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ;
- решает другие вопросы, относящиеся к компетенции МБДОУ

Общее собрание МБДОУ:

- рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним заслушивает отчеты заведующего о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;
- рассматривает и принимает программу развития МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении краевыми и правительственными наградами наиболее отличившихся работников МБДОУ.
- Общее собрание МБДОУ собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения.

Совет педагогов МБДОУ:

- определяет основные направления образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает и принимает план работы МБДОУ, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МБДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу МБДОУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МБДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МБДОУ;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МБДОУ.
- Заседание Совета педагогов правомочно, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение Совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета педагогов МБДОУ. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов МБДОУ и не противоречащее законодательству РФ, является обязательным для всех педагогических работников МБДОУ.
- Совет педагогов МБДОУ из своего состава открытым голосованием избирает председателя, секретаря сроком на один учебный год.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

Количество групп всего: 14

Информация о направленности групп: 12 групп – общеразвивающие, 2 группы комбинированные с логопедическим уклоном

Режим работы и количество групп:

- полного дня (12-часового пребывания): 14 групп

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 355 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 172 чел

Количество девочек: 183 чел

Количество полных семей: 263 чел

Количество неполных семей: 92 чел

Количество семей с 1 ребенком: 90 чел

Количество семей с 2 детьми: 198 чел

Количество многодетных семей: 67

Участниками реализации Программы являются дети возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1,5 -3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				

1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть.

ФОП ДО	Возраст	QR код
15.2	в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3 в дошкольном возрасте		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста	
------	---	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОУ используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 2 раза в год в сентябре и мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение за детьми и вовлечение родителей в процесс обсуждения результатов.

Решаемые задачи: основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ответственные: Педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Способы фиксации данных: карта развития ребёнка.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей от 5 до 7 лет.

Автор (ы) Парциальной программы:

1. Шатова Анна Демьяновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)
2. Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
3. Кириллов Иван Львович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
4. Давыдова Валентина Евгеньевна — начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России
5. Мищенко Ирина Сергеевна — кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" для детей от 5 до 7 лет реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".

Цель Парциальной программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» характеристики.

Образовательная деятельность по экономическому воспитанию детей строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Также в процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности мы используем как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и нетрадиционные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» являются:

В результате освоения Программы дети 5 -6 лет	В результате освоения Программы дети с 6 -7 лет
Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).	Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы, для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.	Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.	С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).	Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
Знают несколько современных профессий,	Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым

содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).	покупкам.
Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.	Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.	Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.	Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.	С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

- Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (игровых), анкетирование родителей или педагогов, проведение тестирования по базовым понятиям экономики и финансов.
- Понимание основных понятий (деньги, расходы, сбережения).
- Наблюдательные листы и анкетирование родителей и педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п.18.)

Обязательная часть

Основные направления и содержание работы по социально-коммуникативному развитию

Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»			
Социальные отношения	Основы гражданственности и патриотизма: - Образ Я - Семья - Детский сад	Трудовое воспитание: - Культурно - гигиенические навыки; - Самообслуживание; - Общественно - полезный труд; - Труд в природе; - Уважение к труду взрослых	Основы безопасности: - Безопасное поведение в природе; - Безопасность на дорогах; - Безопасность собственной жизнедеятельности;
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами			
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа		QR -код
18.2	с 1,5-2 лет /группа раннего возраста		
18.3	с 2-3 лет / 1 младшая группа		
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		
18.8	решение совокупных задач воспитания		

2.1.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Методы формирования социального поведения	Методы формирования социального сознания	Методы стимулирования
- упражнения, - поручение, - требование, - воспитывающие ситуации	- объяснение, - уговор, - внушение, - просьба, - этическая беседа, - пример	- поощрение, - соревнование, - одобрение, - награждение

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, мультфильмы и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающие ребенка продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Виды деятельности		
- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации собственного выбора. - Просмотр мультфильмов, медиа презентаций. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потёкам, игрушек, эстетически	- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации собственного выбора. - Беседы - рассуждения после чтения. - Беседы социально-	- Все виды игр. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потёкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города Читы,

привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города Читы, Забайкальского края других городов.	нравственного содержания. - Игры.	Забайкальского края других городов и стран.
---	--------------------------------------	---

Трудовое воспитание

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд - Сюжетно-ролевые игры	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры
Формы организации труда:		
- Поручение: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные - Коллективный труд - Дежурство		

Основы безопасности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Беседы и чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.	- Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра - Продуктивная деятельность - Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - Творческие задания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие». Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

1. Совместная партнёрская деятельность взрослого с ребёнком.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

I блок. «Профессии. Труд и продукт труда», в него вошли игры: «Кто трудится, кто играет», «Фермер - овощевод», «Кому что нужно».

II блок. «Деньги и цена», в него вошли игры: «Дороже - дешевле», «Мемори», «Денежные единицы стран мира», «Разложи монеты по порядку».

III блок. «Купля и продажа», в него вошли игры: «Что быстрее купят», «Мои потребности», «Маршруты товаров», «Я хочу», «Рекламное агентство».

IV блок. «Интерактивные игры экономической направленности».

Труд и продукт труда (товар).

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Совместная деятельность.

- Сюжетно-ролевые игры "Магазин", «Больница», «Аптека», "Салон красоты", "Автозаправочная станция", "Рынок", "Супермаркет".

- Беседы о профессиях, о продуктах труда людей разных профессий, просмотры презентаций о профессиях.

- Беседа: «Где и кем работают ваши родители».

- Чтение и обсуждение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; «Кто лучше знает инструменты».

- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (совместно с родителями).
- Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».
- Игры - развлечения «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему».
- Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается».
- Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?».
- Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр).
- Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.
- Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршака «Почта»; В. Маяковского «Кем быть?».
- Просмотр презентации «Заводы нашего города».
- Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.
- Дидактические игры «Кто, что делает?», «Назови профессии?»
- Экскурсия в прачечную.
- Вечер досуга «Теремок на новый лад» (экономическая сказка).
- Чтение и обсуждение сказок о бартере: «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик».
- Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение). -Дидактическая игра «Бартер».
- Пословицы и поговорки.

Самостоятельная деятельность.

- Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
- Раскраски.
- Рассматривание комиксов.
- Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно - бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).
- Представление детьми коллекций своих фишек, открыток, наклеек и пр. и выгодный обмен.

Деньги и цена (стоимость).

Понятие «деньги».

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость).

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг.

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Источники дохода. Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители.

Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом, особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Совместная деятельность.

-Показ спектакля К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».

-Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел».

-Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет».

-Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская», "Банк" и т.д.

-Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки».

-Просмотр презентации Экскурсия в «Супермаркет».

-Проблемная ситуация «Кто купит больше?».

-Изготовление атрибутов для игр.

-Беседа «Какими деньгами пользуются люди в других странах».

-Выставка: «денежных купюр» разных стран.

- Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво», Г.-Х. Андерсен, Заработанный рубль».
- Дидактическая игра «Интересные покупки».
- Пословицы и поговорки.
- Самостоятельная деятельность.**
- Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
- Раскраски.
- Рассматривание комиксов.
- Представление детьми своих денег, придуманных с родителями.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!)). Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Совместная деятельность.

- Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковского.
- Дидактическая игра «Кому что нужно?»
- Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».
- Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».
- Составление таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека».
- Опыты и эксперименты с растениями.
- Дидактическая игра «Что мне нужно?».
- Беседа «Животные и их потребности».
- Развлечение «Путешествие» (потребности человека).
- Изготовление "Дерева потребностей".
- Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф).
- Показ настольного театра: «Как старик корову продавал».
- Чтение и обсуждение сказок о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С. Михалкова.
- Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?».
- Дидактические игры «Угадай, какая это профессия?», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь!»
- Создание своей рекламы.
- Пословицы и поговорки.

Самостоятельная деятельность.

-Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

-Раскраски.

-Рассматривание комиксов.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.19.)

Основные направления и содержание работы по познавательному развитию

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:			
<u>Сенсорные эталоны</u> - Сенсорное развитие; - Дидактические игры;	<u>Окружающий мир</u> -Предметное окружение - Социальное окружение, -Представление ребёнка о себе	<u>Природа</u> - Познавательно - исследовательская деятельность -Природа родного края	<u>Математические представления (с 2-х лет)</u> - Количество и счет; - Величина; - Форма; - Ориентировка в пространстве, времени
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами			
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	
19.2	1,5-2 года/группа раннего возраста		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

метод	содержание
Наглядные	- Рассматривание картин, - Демонстрационные материалы - Определение состояния предмета по отдельным признакам, - Восстановление картины целого по отдельным признакам;
Словесные	- Рассказ - Беседа - Чтение - Напоминание - Объяснение
Практические	- Игра дидактическая - Словесная игра - Подвижная игра - Настольная игра
Методы, повышающие познавательную активность	- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Проблемные ситуации
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	- Перспективное планирование - Создание проблемных ситуаций
Методы коррекции и уточнения детских представлений	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование

Математические представления

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные)	- Рассматривание - Игровые упражнения - Чтение художественных произведений с	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Развивающие игры. - Самостоятельные

- Досуги с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; - Проблемно-поисковые ситуации - Игры (дидактические, подвижные) - КВН - Решение задач. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Демонстрационные опыты;	математическим содержанием - Обучение в повседневных бытовых ситуациях	высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Самостоятельная деятельность в образовательном пространстве.
--	---	---

Сенсорные эталоны, познавательные действия

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры экспериментирования - Интегрированные занятия - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Элементарные опыты. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов.	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры экспериментирования - Развивающие игры - Проблемные ситуации - Решение голово-ломок. - Игровая деятельность.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) - Конструирование из различных материалов. - Моделирование. - Самостоятельная деятельность в образовательном пространстве.

Окружающий мир, Природа

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Труд в уголке природы, огороде,	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике	- Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская

цветнике - Экологические акции - Экспериментирование, опыты - Моделирование - Исследовательская деятельность - Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры - Познавательные беседы - Рассказ - Создание коллекций, музейных экспозиций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экологические, досуги, праздники, развлечения - Реализация детских проектов. - Экспериментирование. - Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов и т.д. - Изготовление книг-самоделок о природе. - Экологические игры. - Ситуативные разговоры с детьми.	- Подкормка птиц - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Познавательные беседы - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы - Элементарные опыты. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры.
---	---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»".

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие». Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

3. Совместная партнёрская деятельность взрослого с ребёнком.
4. Самостоятельная деятельность детей.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

I блок. «Профессии. Труд и продукт труда», в него вошли игры: «Кто трудится, кто играет», «Фермер - овощевод», «Кому что нужно».

II блок. «Деньги и цена», в него вошли игры: «Дороже - дешевле», «Мемори», «Денежные единицы стран мира», «Разложи монеты по порядку».

III блок. «Купля и продажа», в него вошли игры: «Что быстрее купят», «Мои потребности», «Маршруты товаров», «Я хочу», «Рекламное агентство».

IV блок. «Интерактивные игры экономической направленности».

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!)). Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Совместная деятельность.

- Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковского.
- Дидактическая игра «Кому что нужно?»
- Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».
- Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».
- Составление таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека».
- Опыты и эксперименты с растениями.
- Дидактическая игра «Что мне нужно?».
- Беседа «Животные и их потребности».
- Развлечение «Путешествие» (потребности человека).
- Изготовление "Дерева потребностей".
- Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф).
- Показ настольного театра: «Как старик корову продавал».
- Чтение и обсуждение сказок о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С. Михалкова.
- Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?».
- Дидактические игры «Угадай, какая это профессия?», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь!»
- Создание своей рекламы.
- Пословицы и поговорки.

Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

- Беседа "Относимся бережно к предметному миру", "Уважаем чужой труд".
- Просмотры презентаций об экономном расходовании электроэнергии, газа, воды.
- Дидактические игры "Наоборот", "Что дальше?", "Что сначала, что потом?"
- Составление рассказов об экономии природных ресурсов по мнемотаблицам.
- Решение проблемных ситуаций.
- Разучивание стихотворения З. Петровой "Мои игрушки".
- Пословицы и поговорки.

Самостоятельная деятельность.

- Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

- Раскраски.

- Рассматривание комиксов.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20.)

Основные направления и содержание работы по познавательному развитию

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:					
<u>Формирование словаря</u>	<u>Звуковая культура речи</u>	<u>Грамматический строй речи</u>	<u>Связная речь</u>	с 3-х лет	
				<u>Подготовка к обучению грамоте</u>	<u>Интерес к художественной литературе</u>
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами					
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа		QR -код		
19.2	1,5-2 года/группа раннего возраста				
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа				
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа				
19.5	4-5 лет / средняя группа				
19.6	5-6 лет/ старшая группа				
19.7	6-7 лет / подготовительная группа				
19.8	решение совокупных задач воспитания				

2.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные	Наглядные	Игровые
- Метод наблюдения - Рассматривание картин - Фасилитированная беседа - Чтение художественной литературы - Пересказ - Заучивание наизусть - Игры-драматизации по содержанию литературных произведений - Дидактические игры	- Обобщающая беседа - Рассказывание - Пересказ с перестройкой текста - Дидактические игры на развитие связной речи - Метод моделирования - Творческие задания	- Речевой образец, - Повторное проговаривание - Объяснение - Указание - Оценка детской речи - Вопрос	- Показ иллюстративного материала - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	- Игровое сюжетно-событийное развертывание - Игровые проблемно-практические ситуации - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание - Имитационно-моделирующие игры - Ролевые обучающие игры - Дидактические игры

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

Формы организации деятельности по развитию речи

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).	- Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. - Организации целесообразной речевой среды.

- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый	- мультфильмов, видеофильмов. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы организации деятельности по Приобщению к художественной литературе

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование.

обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.	обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.	- Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
--	--	---

В логопедических старшей и подготовительной группах направленности используется ФАОП для детей с ТНР.

Методы коррекционно- логопедической работы

Наглядные	Словесные	Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (социум, семья, детский сад);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература (детский сад, семья);
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
 - занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность - Фронтальная ООД - Подгрупповая ООД - Индивидуальная ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Подгрупповая ООД - Индивидуальная ООД	Самостоятельная деятельность детей - Индивидуальная ООД
Виды деятельности		
- Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений - Речевые задания и упражнения - Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	- Пальчиковые игры и упражнения - Мимические, лого ритмические артикуляционные дыхательные гимнастики - Речевые дидактические игры - Чтение - Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) - Праздники, развлечения	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п.21.)

Основные направления и содержание работы по художественно - эстетическому развитию

Направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:					
<u>Приобщение к искусству</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное); - Лепка (декоративная); - Аппликация; - Народное декоративно-прикладное искусство	<u>Культурно-досуговая деятельность</u>	<u>Театрализованная деятельность</u>	<u>Конструктивная деятельность</u>	<u>Музыкальная деятельность</u> - Слушание; - Пение; - Песенное творчество; - Музыкально - ритмические движения; - Музыкально - игровое и танцевальное творчество; - Игра на детских музыкальных инструментах
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными					

группами		
ФОО ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1,5-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- целостного восприятия;
- убеждения;
- приучения, упражнения;
- побуждения к сопереживанию;
- проблемных ситуаций;
- направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;

- связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Приобщение к искусству

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Виды деятельности		
- Интегрированные занятия - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно – прикладного искусства - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Дидактические игры - Дизайн - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Выставка репродукций произведений живописи - Проектная деятельность	- Развивающие игры - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Создание коллекции художественных произведений - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Заучивание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку - Творческие мастерские	- Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений - Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация - Дизайн

Изобразительная деятельность

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности		
- Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Интегрированные занятия - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Дидактические игры - Выставки работ декоративно – прикладного искусства - Индивидуальная работа с детьми - Дизайн - Рукоделие - Интегрированные занятия	- Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Создание коллекции - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры - Рассматривание чертежей и схем - Художественный досуг - Конкурсы - Свободная художественная деятельность с участием взрослого	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация - Самостоятельное художественное творчество - Дизайн

Конструктивно - модельная деятельность

Формы организации деятельности	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности	
- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу, схемам и чертежам - Рассматривание чертежей и схем - Моделирование по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу - Творческие задания - Экспериментирование - Совместное изготовление поделок, игрушек - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов.	- Дидактические игры - Творческие задания - Экспериментирование - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу, схемам и чертежам - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов

Музыкальная деятельность

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, балалайка - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - Рассматривание портретов композиторов - - Театрализованная деятельность - Праздники, развлечения - Беседы с детьми о музыке; - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). - Музыкально-дидактические игры - Использование музыки: на музыкальных занятиях; на праздниках и развлечениях; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - Использование музыкально-ритмических движений: на музыкальных занятиях; на	- Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях; - - Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности - - Инсценирование песен - - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Музыкально-дидактические игры -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Празднование дней	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, - Слушание музыкальных сказок - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Составление композиций танца; - Музыкально – дидактические игры; - Игры-драматизации - Игра в «концерт», «музыкальные занятия» - Импровизация на инструментах

других занятиях; на праздниках и развлечениях	рождения. - Беседы с детьми о музыке;	
---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка в рамках проектной деятельности. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. - Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. - Художественный досуг - Дизайн помещений, участков.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22.)

Основные направления и содержание работы по физическому развитию:

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:		
Формирование основ здорового образа жизни	Физическая культура - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения (с 3-х лет) - Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники) (с 3-х лет)	
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1,5-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства и формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
	Закаливающие процедуры	Корригирующая гимнастика
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Подвижные игры	Гимнастика пробуждения
	Физкультминутки	Физкультурные упражнения на прогулке

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Виды деятельности		
- Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий - Дидактические игры - Беседа - Рассказ - Игровая задача - Проектная деятельность - Тематический досуг	- Праздники, развлечения, досуги - Реализация детских проектов - Решение проблемных ситуаций - Ситуативные разговоры с детьми - Ситуации свободного выбора	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

- Решение проблемных ситуаций		
-------------------------------	--	--

Физическая культура

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности		
- ОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - Физкультминутки в процессе других видов ООД - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры - Эстафеты - Соревнования - Физ.минутки - Динамические паузы - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр - Развлечения	- Утренние и корригирующие гимнастики - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, сюжетная, музыкально-ритмическая. - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) - Эстафеты - Динамические паузы - Индивидуальная работа воспитателя - Подражательные движения - Подвижная игра большой и малой подвижности - Индивидуальная работа - Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий	- Хороводные, пальчиковые игры - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). - Игровые упражнения - Подражательные движения

Физкультурно - массовые мероприятия

Неделя здоровья - 1 раз в год

Физкультурно — спортивные праздники - 2-3 раза в год

Физкультурный досуг- 1 раз в месяц

День здоровья -1 раз в год

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим

нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности¹:

Национальности: русские —88.30%, буряты —7.10%, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 4.6%: эвенки, киргизы, китайцы, украинцы, армяне, татары, белорусы, казахи.

Климатические особенности:

Климат резко континентальный. Осадки распределены крайне неравномерно, летом выпадает 93 % от общего количества. Зимний период очень холодный, малоснежный и почти на три месяца продолжительнее календарной зимы, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, относительно не жарким но солнечным летом. Количество ясных дней в году - от 51 до 139. В течение года среднее количество дней с осадками — около 170.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др. Включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует

деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 - 3 лет)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения,

подвижные и элементы спортивных игр и др.);

–элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

–организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

–информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

–репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

–метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

–эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

–предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

–коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

–чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного

времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного

искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Ранний и младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	– сюжетно-ролевая игра – игра-инсценировка – игра – драматизация – игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	– образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	– В старшем дошкольном возрасте добавляются: – игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. – театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней)
	Творческая мастерская	– В старшем дошкольном возрасте добавляются: – студийная, кружковая работа – творческие проекты – коллекционирование – проведение проектов – в подготовительных группах образовательная ситуация
	Литературная гостиная	– группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	– «Посиделки» - пение в кругу знакомых песен – театрализованное обыгрывание песен. – «Ряженье» - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. – «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) – «Танцы» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; – «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

– Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

– У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

– Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Формы поддержки детской инициативы.**

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов	1. <i>«Утренний сбор»</i> 2. <i>«День рождения»</i> 3. <i>День праздников и развлечений</i> 4. <i>«Минута тишины» (отдыха) ежедневно</i> 5. <i>День рождения Деда Мороза</i> 6. <i>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</i> 7. <i>Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</i>

рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	
---	--

Способы поддержки детской инициативы

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки давать только	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе,	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	---	---	---

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

	- содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Форма взаимодействия	Содержание, задачи
Семейные художественные студии	Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Семейный театр	На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада).
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть

	способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь	Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.
Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.

Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Работа с семьями «группы риска»

Цель: Выявление находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика и коррекция социального неблагополучия семей.

Задачи:

1. Повышение педагогической грамотности родителей.
2. Налаживание психологического контакта.
3. Включение родителей в деятельность ДОУ.
4. Предупреждение жестокого обращения и детского насилия.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьями «группы риска»

Направления работы с семьями «группы риска»

Период	Направления работы		
	Диагностическое	Коррекционное	Профилактическое
Сентябрь - ноябрь (аналитический)	1. Изучение социально психологического микро климата семей, выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов. Формирование информационного банка. 2. Сбор информации о «проблемных» семьях. 3. Выявление и изучение детей из «проблемных» семей посредством психологической диагностики и с учетом экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально -	1. Установление контакта и организация взаимодействия с «проблемными» категориями семей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. 2. Проведение организованной коррекционно - развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально - личностной и поведенческой сферах детей. 3. Обучение педагогов методам установления партнерских отношений с «проблемными» семьями (индивидуальные беседы). 4. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений	1. Ранняя профилактика семейного неблагополучия: сотрудничество со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних (по необходимости). 2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье. 3. Помощь воспитателям в подборе материала просветительского характера о правах ребенка. 4. Размещение в родительском уголке и на сайте ДОУ информации по

	личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности. 4. Составление психолого - педагогической характеристики.	прав ребенка: - ознакомление с нормативно - правовыми документами, регламентирующими права ребенка; - введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	темам: «Как отражается семейное неблагополучие на ребенке», «Дефекты воспитания».
Декабрь - февраль (основной этап)	1. Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них «изолированных» (методики: «Социометрия», «Секрет») 2. Обследование бытовых условий совместно с участковым (по необходимости) 3. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ: - анализ продуктов деятельности ребенка; Применение проективных методик: «Кинетический рисунок семьи», «Три дерева» и др. 5. Наблюдение за детьми в сюжетно ролевых играх «Семья», «Дочки матери» и в свободной деятельности.	1. Психолого - педагогическая поддержка. 2. Включение в организованную образовательную деятельность игр, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей. 3. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребенка (обращать внимание на психоэмоциональное состояние ребенка, замечать фаты негативных переживаний, устанавливать их причину, своевременно оказывать помощь). 4. Размещение в родительских уголках информации «Основы семейной политики» (законодательные основы). 5. Контроль над обстановкой в семье (посещение семьи, индивидуальные консультации специалистов). 6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	1. Пропаганда полной (функциональной) семьи, здорового образа жизни: выставка детских рисунков «Моя семья»; конкурс для родителей «Письмо в будущее»; 2. Стендовая информация на темы: «Дефицит эмоционального тепла», «Если родители пьют»; Оформление памяток воспитателю: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?» «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?» - «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?» 3. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства

Март - май (контрольный этап)	1. Анализ эффективности коррекционной работы с использованием всех диагностических материалов (сравнение полученных результатов с первоначальными данными)	1. Оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих права ребенка. Данный вид деятельности осуществляется при участии заведующего ДОУ, психолога и других служб (юриста) - (по необходимости)	- Оформление информационных памяток для педагогов на тему: «Психопатологические проблемы детей из неблагополучных семей». - Анализ результатов за учебный год; - Составление плана работы на следующий год.
----------------------------------	--	--	---

Работа с семьями одарённых детей.

Цель: психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей с ярко выраженными способностями.

Работа реализуется в следующих направлениях:

- Психологическое сопровождение семьи ребенка с ярко выраженными способностями. Данная работа направлена на: расширение возможностей понимания талантливого ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком. Помощь родителям в выявлении способностей ребенка.
- Организация информационной среды для родителей: групповые и общие родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности («Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем креативные способности», «Творим: вместе!», «Как создать уголок творчества дома»), информационные стенды.
- Педагогами дополнительного образования организуются мастер-классы с родителями, оформляются печатные консультации (буклеты, памятки), оформляется страничка на интернет сайте ДОУ с разнообразными рубриками: «Поиграем вместе», "Игры для развития творчества", «Как развивать у ребенка одаренность», периодически оформляются фотогалереи талантов, выставки детских работ, ставших победителями творческих конкурсов и т.д.
- Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные интерактивные игры, развивающие интеллектуальную активность, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.).
- Поддержка и поощрение родителей на уровне сада (на интернет сайте ДОУ, благодарности на общих родительских собраниях, оформление стенда достижений «Наши успехи»).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Согласно п. 27 ФОП ДО, КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 2. обучающиеся с ООП (особые образовательные потребности):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «ЦРР- детский сад №3» осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор.

Задачи КРР на уровне дошкольного учреждения полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк, ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк, ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		Информационно-просветительская работа
		1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Группа детей	Основные задачи
Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одарённые дети (п.28.7 ФОП ДО)	– определение вида одаренности – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности – формирование коммуникативных навыков – обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	– развитие коммуникативных навыков – формирование уверенного поведения и социальной успешности – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **адаптированная образовательная программа** (далее- АОП), или **специальная индивидуальная программа развития** (далее - СИПР).

При составлении АОП, СИПР педагоги МБДОУ «ЦРР-детский сад №3» ориентируются на:
- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП, СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Как АОП, так и СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП, СИПР определяется ППк МБДОУ «ЦРР-детский сад №3».

Реализация индивидуальной АОП, СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности **реализуется с учетом:**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольного учреждения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения речи в условиях логопедических групп, и логопункта. Созданы необходимые условия (материально - технические, программно - методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ОНР, с оказанием им квалифицированной коррекционно -педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедический кабинет: оборудованные с учетом современных нормативных требований, оборудованные специальными игровыми-речевыми центрами, дидактическими и наглядным материалами, ИКТ средствами, отработан документооборот специалистов.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом ППк. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель- логопед. Под его руководством с детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же логопед организует и обеспечивает взаимодействие между воспитателями групп и узкими специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории. Отработаны планы совместной деятельности воспитателей и специалистов по проведению системной и целенаправленной коррекционно-логопедической работы.

Цель: оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений дошкольникам, и, в консультативно-информационной форме - родителям воспитанников с ОНР.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Воспитатель	– создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; – реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; – учёт компенсаторных возможностей детей.	– укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; – взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; – планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	– проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; – разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; – консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	– проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; – проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; – способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного	– осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; – проводит психодиагностическую работу; – разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; – проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкальный руководитель	– определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; – оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	– развивает мелодико-интонационную выразительность речи; – закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); – осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; – разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. – отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	– создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). – сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	– изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); – проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; – использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации; – участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы

Психолого - педагогическая поддержка одарённых детей.

Цель: создание условий для обеспечения психолого - педагогической поддержки детей с ярко выраженными способностями.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга для выявления детей дошкольного возраста с ярко выраженными способностями.
2. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала в разных образовательных областях, их социализации,
4. Создать насыщенную развивающую предметно - пространственную среду для разных видов деятельности

5. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей с ярко выраженными способностями.

Деятельность ДОО по психолого - педагогической поддержки детей с ярко выраженными способностями осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление предполагает выявление у детей явных или скрытых признаков ярко выраженных способностей.

Второе направление определяется как психолого-педагогическая поддержка детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности способного ребенка, создание условий для его социализации.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана нормативно-правовая: база в соответствии с ФГОС ДО по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
2. Сформирована система по выявлению и дальнейшему развитию воспитанников;
3. Разработаны и внедрены программы дополнительного образования по направлениям развития детей;
4. Повысится образовательный уровень педагогов по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
5. Пополнена развивающая предметно - пространственная ДОО;
6. Повысится активность участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня;
7. Прослеживается положительная динамика в росте общего развития способных детей, так и в развитии интеллектуально творческого потенциала;
8. Разработан механизм преемственности между школой и домом детского творчества;
9. Повысится активность родителей в вопросах развития интеллектуально-творческого воспитания и развития детей.

Организация психолого-педагогического мониторинга:

- На заседаниях психолого- медико-педагогического консилиума педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников, возможно, обладает ярко выраженными способностями.
- Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности. После того как определены дети, которые, возможно, имеют признаки одаренности, организуется целенаправленное изучение особенностей их в деятельности на основании данных стандартизированных наблюдений. Участие в наблюдениях принимают все педагоги, работающие с ребенком. Результаты наблюдений обсуждаются на заседаниях ППк ДОО, формируется комплексное представление об особенностях развития воспитанника.
- Изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений. На данном этапе педагоги ДОО организуют диалог с родителями ребенка с целью получить сведения о семейной микросреде, раннем развитии ребенка, его интересах и необычных способностях, проявляющихся в домашних условиях, с помощью бесед, анкет, интервью.
- Оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами. На заседаниях ППк соотносят данные о ребенке, полученные от родителей и педагогов.
- На следующих этапах организуется работа непосредственно с ребенком.
- Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования.
- Включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия.
- Оценка работ, продуктов деятельности ребенка с; использованием метода портфолио.
- Психологический мониторинг.

- Составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- Если предположение подтверждается, то для ребенка проектируется индивидуальный образовательный маршрут, также утверждаемый ППк.
- Качественные критерии, по которым можно идентифицировать ребенка с ярко выраженными способностями:
- критерий достижений, которые ребенок имеет в каких-либо видах деятельности;
- критерий результативности в выполнении специальных заданий (психометрический критерий);
- критерий потенциальных возможностей, определяемый на основе специальных методик;
- критерий заинтересованности, увлеченности, потребности в какой-либо деятельности;
- критерий креативности (нестандартности) принимаемых решений или выполняемых действий.
- уровень достижений.

Педагогическая диагностика

№	Методика	Цель:
1.	Методика № 1 Наблюдение	Изучить проявления способностей в разных видах детской деятельности
2.	Методика № 2 Анкетирование родителей	Изучить проявления способностей
3	Методика № 3 Опросник для родителей	Изучить индивидуальную структуру способностей на основе фактов ее проявления

Психологическая диагностика

№	Методика	Цель:
1.	Методика № 1 Круги (адаптированный вариант методики Е. М. Торшюевой, Т. В. Морозовой)	Выявить способность ребенка к продуцированию множества разнообразных графических образов
2.	Методика № 2 Составь объект (адаптированный вариант методики М. В. Ильиной)	Изучить воссоздающее воображение и образное мышление)
3.	Методика № 3 Веер (адаптированный вариант методики М. В. Ильиной)	Изучение комбинаторных способностей
4.	Методика № 4 Вербальная фантазия (адаптированный вариант методики Н. Я. Кушнир)	Выявить способность к преобразованию образов - представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования.
5.	Методика № 5 Невербальная фантазия (адаптированный вариант методики Н. Я. Кушнир)	Выявить способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования
6.	Методика № 6 Придумай рассказ (адаптированный вариант методики Е. М. Торшиловой, Т. В. Морозовой)	Выявить творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии

7.	Методика № 7 Выведение следствий (адаптированный вариант методики М. В. Ильиной)	Изучить способности к воображению и словесно - логическому мышлению
8.	Методика № 8 Незаконченные рисунки (вариант методики М. В. Ильиной)	Выявить способность к воссоздающему^ воображению и целостному восприятию
9.	Методика № 9 Парные связи (адаптированный вариант методики Н. Я. Кушнир)	Выявить способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти.

Приёмы образовательной работы с детьми, имеющими ярко выраженными способности:

Образов область	Цели	Виды деятельности
Художес твенно- эстетиче ское развитие	Развивать способность к созданию художественных образов с ориентацией на звуковой ряд, зрительные впечатления, эмоциональные переживания. Создать условия для осмысления и обобщения воспринимаемых событий и явлений через создание графических образов. Обеспечить эмоциональное реагирование психотравмирующих переживаний через использование средств художественной выразительности. Формировать способность сотрудничать в творческом процессе. Помочь освоить позитивные средства самовыражения	– Создание монотипий («Кляксы») с дорисовыванием недостающих деталей в своей композиции и обсуждением рисунка по вопросам: как ребенок догадался? Что у него получилось? – Рисование «атмосферы», например, холодного осеннего ветра, с последующим дорисовыванием листьев под музыкальное сопровождение. – «Ниткография». – 4 Рисование знакомых сказочных объектов в новых ситуациях, например, теремка в Африке. – Интерпретация цветовой гаммы («О чем рассказывает цвет?»). – Свободное рисование. – Коммуникативное рисование (парами). – Совместное рисование (все на одном листе). – Дополняющее рисование (по очереди в кругу одно изображение). – Работа с готовыми рисунками с опорой на речь: вербализация графических образов (диалог, пересказ, рассказ, сочинительство). – Изображение комических деталей. – Рисование перевертышей. – Создание или изображение сказочных ситуаций, персонажей с последующим изображением. Типы заданий: предметно-тематические, образно-символические (абстрактные понятия), игры и упражнения с предметно оформленными изображениями (например, волшебные пятна), игры и упражнения с изобразительными материалами для познания их экспрессивных возможностей. – Сочинение сказки, например «Приключения Маши в сказочном домике». (Декорация: дом из большого куска картона с вырезанными окнами; кукла Маша, герои сюжета, придуманные и нарисованные детьми на плотной бумаге, вырезанные по контуру.) – Ведущий показывает детям дом и предлагает заселить его разными фантастическими и сказочными персонажами, любыми по выбору детей. Для этого дети должны изобразить на бумаге тот персонаж, который им хочется, и вырезать его по контуру. После

		выполнения задания, ведущий предлагает сочинить историю о кукле Маше, которая случайно зашла в сказочный домик. Ведущий поочередно показывает в окошках дома изображения персонажей, нарисованных детьми (каждый ребенок должен озвучить свой персонаж, вступив в диалог с куклой Машей, которую озвучивает ведущий), и куклу Машу, которая вступает в разговор с каждым персонажем. Сюжет сказки развивается в импровизированном диалоге, направляемым ведущим, – Активное прослушивание произведений с дискуссией, предполагающей обсуждение своих мыслей, субъективных переживаний и образов-ассоциаций. – Выражение своих эмоций с помощью несложных музыкальных инструментов без <u>использования речи</u>, в <u>том числе на определенную тему, например «Веселый разговор»</u>, – Приглашение на праздник». – Вокал в кругу, в том числе воспроизведение мелодии с закрытым ртом. – Хоровое пение с привлечением внимания к своей телесной сфере, с ориентацией на группу. – Использование карты эмоций, настроения с предметным цветовым отражением нюансов переживаний, вызванных музыкальным произведением (например, розовый - светлая радость, ярко-красный - бурная радость). – Свободное раскачивание под музыку. – Чередование расслабления и напряжения, связанных с дыханием, под музыку. – Перемещение по помещению строго определенным образом под музыкальное поурри. – Движения в кругу. – Активное воплощение музыкальной атмосферы (импровизированный танец под фрагменты музыкальных произведений)
Речевое развитие. Познавательное развитие	Развивать: способность передавать результаты восприятия образов художественной литературы с помощью вербальных, невербальных и имитационных средств выразительности; способность действовать с предметами-заместителями и воображаемыми предметами; диалогическую речь; ассоциативное мышление,	– Разыгрывание прибауток (один ребенок рассказывает текст, а другие дети (3—5 человек) исполняют роли с использованием невербальных средств выразительности). – Этюды с пальчиковой куклой - разыгрывание ситуаций. Например: идет лиса, увидела сыр, остановилась, вдруг услышала лай собак и убежала. – Сочинение сказки с показом героев с помощью пальцев рук, – Этюды с куклой-варежкой. Например: лисичка стоит у окошка избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Или: лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но не решается залезть воду, трогает ее лапкой - вода такая холодная, да и ручей глубокий. – (Дети выполняют этюды по очереди, после показа ведущего). – Этюды на выразительность жестов (играющий должен без слов рассказать о размерах и форме хорошо знакомых ему предметов; отгадавший показывает свой предмет, в том числе по художественным текстам. «Игра с камушками»: дети представляют, что гуляют по берегу моря, то нагибаются за приглянувшимся камушком, то входят в воду и зачерпывают ее

способность к: комбинаторике; способность рассуждать	ладонями, затем садятся на песок и начинают играть с камушками - подбрасывают их вверх и ловят, кидают вдаль). – Создание мнимой ситуации в театрализации произведения художественной литературы (например, на фланелеграф кладется голубая лента, детям предлагается придумать новый вариант сказки «Рукавичка»: «Что случится с рукавичкой, если она поплывет по реке»). – Разыгрывание эпизодов из знакомых сказок. Например: встреча Малыша и Карлсона, Золушка приходит домой после бала. – Разыгрывание эпизодов из знакомых сказок с помощью дымковской, богородской и других народных игрушек. Разыгрывание эпизодов из знакомых сказок с использованием в качестве декораций и атрибутов предметов- заместителей: лоскутков, коробочек, кусочков бумаги и т. п. – Исследование облика героя (например: что такое колобок? Из чего он слеплен? Как он пахнет? Как выглядит каждый из зверей? Как он двигается? Какие звуки издает? Какой у него характер? и т. д.). – Анализ сюжетных линий сказок, мотивов, поступков персонажей и их последствий. – Рассказывание сказки от имени персонажа – Придумывание нового окончания сказки. – Введение в сказку нового персонажа. – Изменение личностных характеристик знакомого персонажа или его поступков. – Инсценирование сказок. – Придумывание новых сказок с известными персонажами. – Использование кусочков ткани различной величины и формы в качестве атрибутов к сказке. – Сочинение сказки с использованием различного материала и настольного театра. Например, на большом листе бумаги надо нарисовать несколько деревьев и между ними в разных местах небольшие фигурки неопределенной формы и линии. Ведущий предлагает детям дорисовать поочередно все неоконченные изображения, превратив их в деревья, цветы, бабочек, птиц и т. п. Линии дети превращают в то, чего не бывает на самом деле. Нарисованный Чудесный лес служит декорацией к настольному театру. Ведущий предлагает придумать историю про одного из обитателей Чудесного леса с привлечением элементов настольного театра. – Этюды на воссоздание атмосферы, например «Атмосфера» М. Чистяковой. Дети делятся на две группы. Одна группа с помощью ведущего изображает атмосферу на пляже, карнавале, прогулке в лесу и т. д. Другая группа должна угадать изображенное место. – Игра-фантазирование «Настроение и жизнь предмета». Например, ведущий предлагает детям рассказать истории о разных предметах, характеризуя, сколько им лет, с кем они дружат, как они живут. Например, кастрюля - веселая толстушка- хохотушка, когда ее ставят на огонь, вода начинает в ней кипеть и булькать, она дребезжит крышкой. Она добрая и щедрая - всех кормит. Кастрюля дружит с половником и шумовкой. Она любит
---	--

		модничать, сдвигая крышку на бок, как шляпку. Ведущий предлагает детям по собственному усмотрению выбрать предмет и составить подобный рассказ о нем. – Создание проектов. – Исследовательские наблюдения. – Эксперименты. – Отгадывание и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов. – «Оживление» картинки через двигательное изображение и вербализацию эпизодов. – «Разгадывание» картинки путем сочинения по ней сказки и истории после наводящих вопросов взрослого.
Социальное коммуникативное развитие	Развивать способность действовать коллективно в творческом процессе. Учить анализировать стратегии поведения в конфликте. Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением в группе; помочь ребенку ощутить единение с другими детьми. Развивать умение выражать интерес к другим, проявлять уважение, толерантность. Формировать умение налаживать дружеские взаимоотношения. Учить самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность. Содействовать в освоении моральных норм и правил поведения. Нивелировать тревожность, развивать уверенность в себе. Стабилизировать эмоциональный фон. Формировать	– Сюжетно-ролевые игры с наличием проблемной ситуации; имитационные игры, изображающие какой-либо социальный процесс; интерактивные игры - игры на взаимодействие; социально-поведенческие (психотехнические), направленные на обучение модели конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации. – Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. – Психогимнастика. – Чтение и обсуждение художественных произведений. – Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием: новых версий. – Дискуссии. – Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание репродукций, фотографий, сочетаний цветов разной эмоциональной окраски. Формирование представлений: об эмоциональной атмосфере, связанной с той или иной социальной ситуацией. – Обращение к собственному опыту социальных переживаний. – Рефлексия собственного текущего поведения на основе полученных социальных знаний и навыков, когда реальные ситуации становятся объектами обсуждения, анализа, интерпретации и воплощения. – Ведение самодельной книги-тетради по рубрикам: – вещи, которые я люблю; – люди; – любимые книги, мультфильмы, фильмы; – любимые животные и птицы; – совершенные мной хорошие поступки; – дела, в которых я преуспеваю; – качества, которые мне особенно нравятся в людях; – вкусная еда, приятные сны, мечты. – Рисунки на темы «Что я люблю больше всего», «Что я умею делать хорошо» (все рисунки складывают в корзинку, вынимают, автор комментирует присутствующим свое мнение). – Переименование предметов в соответствии с игровой функцией. Использование многофункциональных предметов (кубики, части конструктора, бросовый материал и пр.). – Выполнение ролей в режиссерской игре.

психологически безопасное поведение	- Организация отобразительной сюжетно-ролевой игры, например по мотивам мультфильма, рассказа, сказки. - драматизации любимых сказок. - Объединение как можно большего количества предметов (от 2 до 10-15) в игре. - Придумывание игр с правилами. - Придумывание сюжета к подвижной игре. - Игры с реальными предметами в воображаемой ситуации (например, детям раздают камешки различной величины и формы; они должны представить и обращаться с камешками так, если бы они были: горячими, холодными, очень красивыми и т. п.). - Создание ситуаций борьбы мотивов. - Объяснение ребенку поведения взрослого, помощь в понимании взрослого, прогнозировании его действий. В различных ситуациях общения взрослый может не реагировать немедленно, а предложить: «Попробуй-ка угадать, что я сейчас думаю, что чувствую, что хочу сказать», «Как ты думаешь, почему я тебе это говорю? Почему прошу поступить именно так, а не иначе, почему не советую тебе делать это?» и т. д. - Прогнозирование и обсуждение возможных последствий действий. - Создание внешних опор (например, условных сигналов), помогающих ребенку осуществлять саморегуляцию. Для того чтобы помочь ребенку переключиться с одного действия на другое, можно использовать будильник или таймер. «Посмотри на часы. Сейчас стрелка на цифре 1. Ты будешь рисовать до тех пор, пока стрелка не подойдет к цифре 4. Тогда часы зазвонят, и мы будем обедать». - Наделение детей функциями контролера, носителя норм и требований. - Соревнования со взрослым. - Совместное со взрослым создание сценария, программы действий. - («Сегодня пятница. Давай подумаем и нарисуем, что мы сегодня будем делать. Вот лист бумаги, бери карандаш. Вот ты проснулся. А что теперь нарисуем? Да, ты кушал, завтракал. А дальше? Нарисуем машинку. Что это значит? Будешь играть. А потом? Пойдем на улицу. Рисуй дорогу, деревья, а вот и мы с тобой. А дальше? Да, вот обед на столе» и т. д.). Этим планом руководствуются в течение дня. Вечером, перед сном, можно по картинкам вспомнить и обсудить весь день. - Совместная выработка правил, заключение договоров. - Действие в игровом образе (хорошо использовать для выработки у ребенка саморегуляции, переключения внимания, например для перехода от шумной игры к тихой). Описание эмоций с музыкальным сопровождением, показом репродукций, фотографий, цветовых сочетаний. - Анализ и обсуждение эмоционального опыта ребенка. - Импровизация движений под музыку, передающую определенное настроение. - Эмоциональное воплощение людей и животных, анализ
--	--

		используемых выразительных средств. – Анализ типичных для жизни ребенка ситуаций, в том числе стрессовых, с использованием модели: уверенная, неуверенная, агрессивная реализация, через ассоциации с поведением животных, сказочных персонажей. – Моделирование в игре возможных реальных опасных ситуаций – Создание ситуаций морального выбора
Физическое развитие	Развитие двигательного воображения. Формирование осмысленной психомоторики. Формирование и закрепление целостного психосоматического состояния, чувства защищенности, безопасности. Углубление осознания строения и возможностей своего тела, развитие уверенности в себе. Снятие психоэмоционального напряжения и развитие чувства собственного достоинства. Развитие социальных навыков, обогащение социального опыта путем безопасного двигательного взаимодействия. Формирование осознания собственных переживаний за счет их выражения в движении	– «Диалог» с органами собственного тела при выработке разнообразных двигательных навыков, например рационального дыхания. – Обучение статическим и динамическим позам через создание выразительных образов – Создание «мышечного корсета» положительных психоэмоциональных состояний: радости, бодрости, уверенности. – Развитие чувства ритма через ритмизацию движений под мелодии, небольшие тексты – Спонтанные движения под музыку. – Чередование напряжения и расслабления под счет, метроном музыки – Перемещение по помещению определенным образом под музыку, метроном. – Выполнение разнообразных движений со сменой поз

Функции специалистов при организации работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

педагог	функции
Педагог- психолог	– Диагностическая - осуществление психологической диагностики (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. – Информационная - просвещение родителей, воспитателей по проблемам выявленияTM, сопровождения и развития способностей – Коррекционная - организация мероприятий по адаптации и социализации ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений Развивающая - участие в развитии ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития ребенка).

Заместитель заведующей по МВР:	– Организационная - осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения ребенка, имеющего ярко выраженные способности. Совместно с руководителем ДООУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива. – Информационная - консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, – Контролирующая - разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения способного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. – Методическая - организует методическое оснащение процесса сопровождения детей (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.
Воспитатель	– Информационная - сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям способностей ребенка. – Развивающая - определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей способных детей и потребностей семьи. – Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития детей с ярко выраженными способностями. – Координирующая - осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения способных детей.
ИФК, музыкальный руководитель	– Диагностическая -- выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика детей с целью определения зоны их ближайшего развития. – Развивающая - осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Психолого- педагогическое сопровождение часто болеющих детей в соответствии с программой «Здоровье»

2.7. Программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть:

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2020, No 31, ст. 5063)

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Цель воспитания в ДОУ (п. 29.2 ФОП ДО), - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности (ОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и Родного края на основе дополнительных образовательных услуг..
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, No 46, ст. 7977).

Направления РПВ (п. 29.2.2. ФОП ДО)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Оформление помещения	Наполняемость
Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Социальные акции, волонтерство
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Оформление помещения	Наполняемость
Центр театрализации, Музыкальный центр, Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Народы Забайкалья».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Оформление помещения	Наполняемость
Центр математики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры - головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
Оформление помещения	Наполняемость	
Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя - логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения. День здоровья.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		Труд
СОДЕРЖАНИЕ		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .		
Оформление помещения	Наполняемость	
Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на участках групп.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .		
Оформление помещения	Наполняемость	
Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества.	

Оформление помещения	Наполняемость
Центр патриотического воспитания. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ, оформление коридоров.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и города, Заб края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ФОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Миссия ДОУ - объединение усилий ДОУ и семьи для сплочения, укрепления социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Ценности МБДОУ «ЦРР-детский сад №3»	- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов)
Стратегия	- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с социокультурным окружением; - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном

	уровне; - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №3»; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; - развития материально-технической базы учреждения; - формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с социокультурным окружением.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам	Педагоги по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходят навстречу и приветствует родителей и детей первыми; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

партнерам ДОУ	– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.
Ключевые правила ДОУ	–Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; –Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; –В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; –Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ «Детский сад №3» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ «Детский сад №3» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

	педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. 5. Участие в волонтерском движении «Мы - вместе» как часть духовно-нравственного направления воспитания. 6. Участие детей в оформлении групп, коридоров и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания 7. «Утро радостных встреч»- призвано обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. 8. «День именинника»- развивает у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание. 9. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Виды этикета принятые в МБДОУ «Детский сад №3»: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный». Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС ДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОУ имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе); - книжные уголки в каждой группе ДОУ, полка для книгообмена в в приёмных групп (ценность - любовь к чтению и книге); - художественная галерея в коридоре, музыкальном зале ДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность - опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познавательного развития и Экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОУ и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	– Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. – Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения
--	---

	соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	– Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

Ценности и цели

профессиональные общности	профессионально-родительские общности	детско-взрослые общности Приложение 11
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Виды общности	Характеристики
<u>Профессиональная общность</u>	это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

	- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<u>Профессионально-родительская общность</u>	включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
<u>Детско-взрослая общность.</u>	характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, волонтерское движение.

Задачи воспитания - интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.11 Программы.

Интеграция РПВ в Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»	п.18.8. ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.19.8. ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота», «Дружба», «Семья», «Труд»	п.20.8. ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», «Дружба», «Семья»,	п.21.8 ФОП ДО

«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.22.8. ФОП ДО
-----------------------	------------------------------	---------------------	----------------

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении (п.29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1. ФОП ДО) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в **п. 2.8 Программы**.

События (п.29.3.5.2. ФОП ДО) предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности, отражены в **п 2.6 Программы**.

Виды и формы событий

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции,
Ритмы жизни	«Утро радостных встреч», прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка.

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС и оборудование

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Герб РФ, флаг РФ, герб и флаг Забайкальского края, герб и флаг г.Чита
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Презентации о Забайкальском крае, г.Чита, изображения обитателей и достопримечательностей Малой родины, фотографии, изображения, макеты демонстрирующие быт, культуру и традиции коренных народов Забайкалья.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, уголки безопасности в группах, комнатные растения в ДОУ, растения на территории сада
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры познания, экспериментирования и творчества.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки в группах, на участках, физкультурное оборудование в спортивном зале, спортивная площадка. Дидактические и сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, Забайкальского края, аудио и видео, демонстрационные материалы

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.
---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и региональных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

Функционал сотрудников связанных с реализацией воспитательного процесса

Должность	Функция
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
	- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - создает необходимую для осуществления воспитательной

Заместитель заведующей по МВР	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городское МО «Педпоиск», семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе постоянно действующий семинар «Работа с детьми с ОВЗ»;
- организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа начинающего педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, система наставничества, координационные советы, в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение (29.4.2. ФОП ДО)



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://institutvospitaniya.rf)

В приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Локальные акты для реализации РПВ

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции, локальные акты
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии (обновляются ежегодно в
Изменения в ВСОКО	Положение о ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

МБДОУ «ЦРР – детский сад №3» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию

особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30. ФОП ДО

3.2. Материально-техническое обеспечение программы. Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №3» созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Помещения	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	игровые центры в группах, кабинеты специалистов, виртуальный музей «В мире прекрасного».	- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. - Настольно-печатные игры. - Атрибуты для театрализованных игр. - Уголки ряженья. - Настольные и напольные ширмы. - Мягкие модули. - Интерактивные игрушки. - Картотеки. - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного». - видеопрезентации, альбомы «Мы разные, но мы вместе», альбомы «Архитектура мира», «Народы мира» и т.д.
Познавательное развитие	в группах центры познавательного развития.	- Развивающие игры. - Центры экологии: мини-лаборатории. - Наглядные пособия. - Видеотека. - Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. д. - Познавательная литература. - Интерактивные панно. - Настольно-печатные игры. - Демонстрационный и раздаточный материал. - Магнитно-маркерная доска. - Мобили. Календари природы. - Интерактивные игрушки. Природный

		материал. - Методическая литература. - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Речевое развитие	центры речевого развития в группах, кабинет логопеда.	- Иллюстративный материал. - Настольно-печатные игры. - Схемы, модели. Мнемотаблицы. - Коллажи для составления рассказов. - Альбомы для словотворчества. - Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные - гимнастики, портреты писателей и т. д.). - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал, центры в группах, кабинет доп. образования	- Детские музыкальные инструменты. - Фонотека. - Демонстрационные пособия. - Изоматериал, бросовый материал. - Интерактивное панно. - Ширмы. - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. - Мольберты. - Природный и бросовый материалы. - Магнитно-маркерная доска. - Методическая литература. - Предметны декоративно-прикладного искусства - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Физическое развитие	физкультурный зал, центры в группах	- Нетрадиционное оборудование. - Физкультурное оборудование. - Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. - Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм. - Магнитофон. - Методическая литература. Информационные стенды, плакаты. - Картотека подвижных игр, ОРУ и т.д. - Спортивный инвентарь

Детский сад имеет территорию, которая достаточно озеленена, для приобщения детей к спорту имеются малые спортивные формы. На территории расположены: 14 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых

расположено игровое и спортивное оборудование, организованы мини –огороды, разбиты клумбы для цветов.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте.

Методическое сопровождение программы представлено в см. Приложение №1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. - 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку (на этапе адаптации), наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги - профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующей	Компьютер, МФУ,
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Ноутбук, компьютер, МФУ
Методический кабинет	Ноутбук - 1, принтер – 1, МФУ-1
Музыкальный зал	Проектор
Спортивный зал	Музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующей
2. Методический кабинет
3. Кабинет учителя-логопеда
4. Музыкальный зал

5. Групповые помещения (частично)

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО, детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов

Название помещения	Назначение
Групповые помещения	Реализация ОП ДОУ в соответствии с возрастной группой
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, проведение праздников, занятия по дополнительному образованию хореографией.
Спортивный зал	Физкультурные, спортивные занятия, занятия по дополнительному образованию спортивной направленности
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, работа консультационного центра
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, работа консультационного центра.
Кабинет дополнительного образования	Ментальная арифметика. Программы по народно-прикладному искусству.

Оснащение РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Настольно-печатные игры. Настольные и напольные ширмы. Мягкие модули. Интерактивные игрушки. Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Уголки уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Коридоры		
Тематические выставки детских работ	Детские работы, полка и рамки для работ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Территория ДОО		

Прогулочные участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование	Доступно по расписанию
Иные помещения		
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберт. Мультимедийное оборудование. Музыкальный центр	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Физкультурное оборудование. Нетрадиционное оборудование. Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Картотека подвижных игр. Спортивный инвентарь	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, стулья, логопедическое оборудование, демонстрационный и наглядный материал, магнитно-маркерная доска	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол, оборудование для психологической разгрузки, оборудование и материалы необходимые для коррекционно-педагогической работы	Доступно по расписанию
Кабинет дополнительного образования	Столы, стулья, мольберты, магнитно-маркерная доска демонстрационный, методический, наглядный, раздаточный материал необходимый для реализации программ дополнительного образования.	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- поисковые системы: www.mail.ru, www.yandex.ru;
- методические ресурсы для педагогов:

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> - «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> - Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://kinkclub.com>

- Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой.

Детская поисковая система АГА. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

- сайты детской тематики:

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

- электронные архивы:

<http://www.fplib.ru> - Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> - Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

- энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка.

<http://www.sci.aha.ru/> - Толковые словари русского языка.

Сайты органов управления образованием, образовательного законодательства:

- Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.obrnadzor/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.

- Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.75.ru/> - Министерство образования и науки Забайкальского края.

- Муниципальные органы управления образованием:

<https://edu-chita.ru/> - Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Федеральные и региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- ИРО Забайкальского края <http://www.irozka.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Журнал «Спасай-кин» <http://spasay-kin.ru/>
- Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений**

1.5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Перечень анимационных произведений

с 5 лет	6-7 лет	7-8 лет
		

В соответствии с п.34.1. ФОП ДО, реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ «ЦРР-детский сад №3» может применять сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Сетевое взаимодействие

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр»	Договор (обновляется ежегодно)	Участие в проведении диагностики для организации КРР. Проведение ПМПК

В целях эффективной реализации Программы, дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график КПК на сайте ДОО).

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки воспитанников, устанавливается в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Группы функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) с 7.30 – 19.30 в группах детей раннего и дошкольного возраста.;

В ДООУ предусмотрена организация гибкого режима пребывания детей:

- с учетом потребностей родителей, и для детей в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей (динамические паузы, игры);
- в теплый период года, вся деятельность детей, кроме сна и приема пищи, осуществляется на улице.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующая, заместитель заведующей по МВР, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	2-ая группа раннего возраста (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительн ая группа (6-8 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
«Утро радостных встреч»	-	-	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-9.00	8.25-9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.30– 9.50	9.30– 9.50	-	-	-	-
Подготовка ко сну, первый сон	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	-	-	-	-	-
Второй завтрак	10.00– 10.20	10.00– 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50

Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50 – 11.40	9.50 – 11.50	9.40 – 11.50	9.50– 12.10	10.45 – 12.15	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	-	-
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну (чтение перед сном). Дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40– 15.10	12.40– 15.10	12.40– 15.10
Подготовка ко сну (чтение перед сном). Второй сон	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 - 16.10	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (дополнительное образование, развлечения, досути)	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.10 - 16.25	15.40-16.00	15.40 - 16.05	15.40-16.10

Самостоятельная деятельность детей						
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 – 17.10	16.10 – 17.10	16.25 – 17.15	16.00 – 17.20	16.05 – 17.35	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	17.10-17.40	17.10-17.40	17.15-17.30	17.20-17.40	17.35-17.45	17.40-17.45
Вечерний сбор	-	-	17.30-17.40	17.40-17.50	17.45-17.55	17.45-17.55
Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15	17.55 – 18.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.15– 19.00	18.15 – 19.00
Уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 1.2.3685-21

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.
- При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.
- Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с.
- Общая продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет- 3,0 часа;
для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Режим дня (теплый период)

Дома	2-ая группа раннего возраста (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная группа (6-8 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (организованная образовательная деятельность художественно – эстетического и физического направления, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности)	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15

Игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 - 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности)	16.00 – 17.10	16.00 – 17.10	16.00 – 17.10	16.00 – 17.15	16.00 – 17.20	16.00 – 17.25

Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40	17.15 – 17.45	17.20 – 17.50	17.25 – 18.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.50 – 19.00	18.00 – 19.00
Уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 пол. дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 1.2.3685-21

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.
- Общая продолжительность дневного сна в летнее время: для детей 1-3 лет- 3,0 часа;
для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

- В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется увеличивать продолжительность прогулок, образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	—	—	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	—	—	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	—	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	—	—	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности ребёнка составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
		Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание		Средняя, старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
Экологическое воспитание		Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Проектная деятельность.	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты ДОУ

Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	воспитатели, инструктор по физ-ре
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека» - 1 октября	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
	Сезонные праздники «Осень, в гости просим!»	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели,
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	

	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДООУ: ознакомление и игры с экспонатами.	дошкольные группы	Воспитатели
Трудовое воспитание	Всемирный день хлеба - 16 октября	дошкольные группы	Воспитатели, муз рук-ли
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели, ПДО
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	ПДО, Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	воспитатели, специалисты
	День матери - 26 ноября	Все группы	воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	ПДО, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая подготовительная	
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели, родители
	Экскурсии по детскому саду виртуальные экскурсии (завод, аптека, магазин, фабрика)	Все дошкольные группы	
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные

Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год у ворот».	Все группы	зам. зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов - 3 декабря	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	воспитатели, специалисты, родители
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества- 9 декабря	старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» «Колядки».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Всемирный день «спасибо»- 11 января	Все группы	Воспитатели, родители
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник). – 11 января	старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	отношения к окружающим людям.		
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов (театральная студия «В гостях у сказки»).	Старшая Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	воспитатели

Февраль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	воспитатели, специалисты
	А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок) посвященная «Дню защитника Отечества».	старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	ПДО
	Акция «Бережем электроэнергию».	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты», в рамках Дня спонтанного проявления доброты - 17 февраля	Старшая Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения « Край, в котором я живу ».	Все дошкольные группы	Творческая группа, воспитатели
Ранняя профориентация	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий к Дню образования Заб. Края- 1 марта	Все группы	Воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (инструктор по физ. культуре).	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (кружок «Весёлая палитра»).	Средняя, старшая, подготовительная	
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели, ПДО

Апрель			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». Всемирный день книги - 23 апреля	Все группы	Воспитатели, специалисты
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (лаборатория «Хочу всё знать!»).	Старшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели

Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	воспитатели, специалисты
----------------------------	---	------------	-----------------------------

Май			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	старшая, подготовит.	Воспитатели, ПДО
ОД	День города Чита - 29 мая	Все группы.	Воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Праздник Весны и Труда - 1 мая	Средняя Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	воспитатели, специалисты
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ + региональный компонент

месяц			2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовител ьная группа (6-8 лет)
Сентябрь	Музыка льные	Утренники				Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят		
		Развлечения						
		Тематические занятия	Кукольный театр к дню знаний					
	Спортивные праздники, развлечения			«Осенние веселые старты»			«Осенний марафон»	
	Тематические культурные практики		– 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова – 7 - сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба – Второе воскресенье сентября - День озера Байкал					

			– 21 сентября - Международный день мира (средняя, старшая, подготовительная группы)						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 1 сентября: День знаний; – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – 8 сентября: Международный день распространения грамотности (старший возраст)						
Октябрь	Музыкальные	Утренники					Осень, в гости просим!		
		Развлечения							
		Тематические занятия		Осень, в гости просим!			День пожилого человека		
	Спортивные праздники, развлечения			«Веселое путешествие с колобком»		Неделя здоровья и ЗОЖ «Юные спасатели»			
	Тематические культурные практики				– Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» – 16 октября -Всемирный день хлеба				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы				– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День учителя; – Третье воскресенье октября: День отца в России				
Ноябрь	Музыкальные	Утренники						Добрая, милая мама	
		Развлечения				Добрая, милая мама			
		Тематические занятия	Добрая, милая мама						
	Спортивные праздники, развлечения		«Приглашаем детвору на веселую игру»		«Мы дружим с физкультурой»		«Спортландия- игры народов Забайкалья»		
	Тематические культурные практики		–	–	– 18 ноября День рождения Деда Мороза – 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		–	.		– 4 ноября: День народного единства (старший возраст); – Последнее воскресенье ноября: День матери в России; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Декабрь	Музыкальные	Утренники	Новый год у ворот						
		Развлечения							
		Тематические занятия							
	Спортивные праздники, развлечения		«В поисках снеговика»			«Зимние забавы»		«Зимняя спартакиада»	
	Тематические культурные практики							17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.	

	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– .		– 3 декабря: Международный день инвалидов (старший возраст); – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 8 декабря: Международный день художника; – 9 декабря: День Героев Отечества (старший возраст); – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (старший возраст); – 31 декабря: Новый год.				
Январь	Музыкальные альные	Утренники							
		Развлечения				«Колядки»			
		Тематические занятия	«Зимние забавы»						
	Спортивные праздники, развлечения			«В гости к Айболиту»		«В мире животных»		«Путешествие в страну тренажерную»	
	Тематические культурные практики		–	–	–	– 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник).			
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– .						
Февраль	Музыкальные альные	Утренники						-Защитники Отечества	
		Развлечения				-Защитники Отечества		-Эх, Масленица	
		Тематические занятия		Защитники Отечества		Эх, Масленица		- Сагаалган	
	Спортивные праздники, развлечения			«Мо веселый звонкий мяч»			А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок)		
	Тематические культурные практики		– праздник Белого месяца Сагаалган						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 8 февраля: День российской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.						
Март	Музыкальные альные	Утренники					Маму поздравляем		
		Развлечения			8 -марта мамин день				
		Тематические занятия	8 -марта мамин день						
	Спортивные праздники, развлечения							А ну-ка, девочки!-команда мам против команды ДОУ	

	Тематические культурные практики				– 27 марта: Всемирный день театра			
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		.		– 1 марта День образования Забайкальского края – 8 марта: Международный женский день;			
Апрель	Музыкальные	Утренники						
		Развлечения	Весна красна!					
		Тематические занятия				Весна красна!		«День смеха»-1 апреля
	Спортивные праздники, развлечения		7 апреля – Всемирный день здоровья					
	тематические культурные практики							
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 12 апреля: День космонавтики					
Май	Музыкальные	Утренники						До свидания детский сад
		Развлечения						
		Тематические занятия			День Победы			
	Спортивные праздники, развлечения			Маленькие спортсмены				
	тематические культурные практики				- 29 мая- День города Чита			
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		.	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы;				
Июнь	Музыкальные	Утренники						
		Развлечения	Должны смеяться дети					
		Тематические занятия				День России		
	Спортивные праздники, развлечения							
	тематические культурные практики		– 11 июня – День рождения Забайкальского писателя, детского поэта Георгия Граубина – 6 июня: День рождения А.С. Пушкина					
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 1 июня: День защиты детей; – 6 июня: День русского языка; – 12 июня: День России;					
Июль	Музыкальные	Утренники						
		Развлечения				День семьи, любви и верности		

		Тематические занятия	День семьи, любви и верности					
	Спортивные праздники, развлечения				День Нептуна			
	Тематические культурные практики							
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 8 июля: День семьи, любви и верности					
Август	Музыкальный	Утренники						
		Развлечения					22 августа -День флага РФ	
		Тематические занятия			22 августа -День флага РФ			
	Спортивные праздники, развлечения						«Воздушно- морские приключения»	
	Тематические культурные практики		–					
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 12 августа: День физкультурника; – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 27 августа: День Российского кино.					

Деятельность детей

Организованная образовательная деятельность								
Образовательная область	вид деятельности	1-ая группа раннего возраста (1-1,6 года)	2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Физическое развитие	Игра - занятие по развитию движений	2 раза в неделю	2 раза в неделю	—	—	—	—	—
	Физическая культура в помещении	—	—	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Игра- занятие по расширению ориентировки в окружающем мире	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—	—	—	—
	Окружающий мир (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением)	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Математические	—	—	—	1 раз в	1 раз в	1 раза в	2 раза в

	представления, сенсорные эталоны и познавательные действия (ФЭМП)				неделю	неделю	неделю	неделю
	Игра- занятие с дидактическим материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—	—	—	—
Речевое развитие	Игра- занятие по развитию речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	—	—	—	—	—
	Развитие речи	—	—	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	—	—	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Игра – занятие со строительным материалом	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	—	—	—	—	—
Итого		10	10	10	10	10	13	14
Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности								
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность		—	—	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		—	—	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей								
Самостоятельная игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

							но
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Количество занятий в год

№ п/п	Направления развития (подразделы)	1-ая группа раннего возраста	2-ая группа ран него возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовител ьная группа
1.1.	Познавательное развитие							
1.1.1	Окружающий мир (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением)	32*	32	32	32	32	32	32
1.1.2	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	—	—	—	32	32	32	64
1.1.3	Сенсорные эталоны и познавательные действия	32	32	32	—	—	—	—
1.2.	Речевое развитие							
1.2.1	Развитие речи	64	64	64	32	32	64	64
1.3.	Художественно- эстетическое развитие							
1.3.1	Рисование, приобщение к искусству	32	32	32	32	32	64	64
1.3.2	Лепка	16	32	32	16	16	16	16
1.3.3	Аппликация	—	—	—	16	16	16	16
1.3.4	Музыкальная деятельность	64	64	64	64	64	64	64
1.3.5	Конструктивная деятельность	16	кп	кп	кп	кп	32	32
1.4.	Физическое развитие							
1.4.1	Физическая культура	64	64	64	96	96	96	96
1.4.2	ЗОЖ	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.	Социально- коммуникативное развитие							
1.5.1	ОБЖ	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.2	ПДД	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.3.	ансовая грамотность						8*	8*
Итого в год		320	320	320	344	344	430	472

32* — занятия в год вместо 36, т. к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца — новогодние каникулы. 8* — (0, 25 в неделю) занятия проводятся 1 раз в 4 недели и в расписание ООД не входят

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей от 5 до 7 лет.

Методическое обеспечено:

- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России
- "Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет" Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО», г. Благовещенск, 2018 г.

Программу реализуют воспитатели старших подготовительных групп.

Календарно-тематическое планирование.

5-6 лет

№	Количество часов	Тема	Основные формы действия	Дата	Корректировка даты
1	1	Труд - основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда		
2	1	Домашний труд	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.		
3	1	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).		
4	1	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.		

		страну профес сий»			
5	1	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться		
6	1	Мини- спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.		
7	1	Творческое задание	Что будет, если люди перестанут трудиться. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование.		
8	1	Труд во благо	Закрепление материала		
9	1	Кто придумал деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег.		
10	1	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монеты, банкноты,) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.		
11	1	Азбука юного финансиста.	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.		
12	1	«Современны й вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.		
13	1	Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.		
14	1	Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.		
15	1	Цена на товары и услуги.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.		
16	1	Семейный бюджет.	Формировать первичные представления о семейном бюжете.		
17	1	Как правильно	Формировать первичные экономические представления о		

		делать покупки?	выгодных покупках.		
18	1	Чем пахнут ремесла?	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия.		
19	1	Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.		
20	1	"Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.		
21	1	Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.		
22	1	По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.		
23	1	Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.		
24	1	Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.		
25	1	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».		
26	1	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность		
28	1	Полезные экономически е привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.		
29	1	Мы - ребята деловые!	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.		
30	1	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.		
31	1	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.		
32	1	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и		

			балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.		
33	1	Что же важнее денег?	Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).		
34	1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.		
35	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».		

Календарно-тематическое планирование.
6-7 лет

№	Количество часов	Тема	Основные формы действия		Корректировка даты
1	1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.		
2	1	Мини-спектакль «Муха-цокотуха»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.		
3	1	Бюджет. Что это такое?	Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад,		

			электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.		
4	1	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.		
5	1	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами		
6	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.		
7	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.		
8	1	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.		
9	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.		
10	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.		
11	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).		
12	1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».		

			Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.		
13	1	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.		
14	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).		
15	1	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одадживать», «долг», «должник».		
16	1	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.		
17	1	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.		
18	1	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.		
19	1	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.		
20	1	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.		
21	1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.		
22	1	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и		

			достигать цели.		
23	1	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.		
24	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.		
25	1	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.		
26	1	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.		
27	1	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.		
28	1	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.		
29	1	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.		
30	1	Благотворительность	Знакомить с понятиями «благотворители», «меценаты»; формировать интерес к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к чужой беде.		
31	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме		
32	1	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».		
33	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять		

			объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.		
34	1	Викторина "Мы - ребята деловые".	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.		
35	1	Итоговое обследование детей.	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.		

IV. Краткая презентация образовательной программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Читы «Центр развития ребенка - детский сад № 3» (далее – МБДОУ № 3) разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура образовательной программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ОП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и отражают специфику организации и приоритетные направления работы, представляющие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются:

1. Цели и задачи реализации ОП ДО;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка в процессе ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края, формирование социокультурных ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, и прпС

0 0

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются

в организации, а также информация о кадровом потенциале и социальном статусе родителей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Данный раздел ОП ДОУ выстроен на основе ФОП ДО (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей от 5 до 7 лет.

Автор (ы) Парциальной программы:

6. Шатова Анна Демьяновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)
7. Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
8. Кириллов Иван Львович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
9. Давыдова Валентина Евгеньевна — начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России
10. Мищенко Ирина Сергеевна — кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

4. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
5. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на основе регионального компонента. Определены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в этом разделе представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: совместная игра, Проблемные ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская/дизайн, музыкально – театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

- Способы и направления поддержки детской инициативы;

- Современные технологии, используемые в образовательной деятельности: интерактивные технологии, игровые, технология проектной деятельности, технология личностно – ориентированного взаимодействия, технология эффективной социализации дошкольников, технология проблемного обучения, информационно – коммуникативные технологии, портфолио, квест – игра, здоровье сберегающие, технология группового сбора, адвент – календарь, лепбук.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе работа в ДОУ с «проблемными» семьями.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- взаимопознание и взаимоинформирование;

- открытые просмотры занятий и других видов деятельности;

- непрерывное образование воспитывающих взрослых через: мастер – классы, тренинги, семинары – практикумы, наглядная информация;

- совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь.

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах.

-Иные существенные характеристики содержания образовательной программы раскрывают психолого – педагогическую поддержку детей с ООП, КРР, преемственность ДООУ и школы, взаимодействие с социумом.

-Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №3» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на ФГОС ДО, ФОП ДО, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ОП ДООУ.

В этом разделе представлены:

- Материально – техническое обеспечение программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания);
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Особенности традиционных событий для ДООУ, праздников, мероприятий.
- Организация культурно – досуговой деятельности;
- Особенности организации РППС по всем возрастным группам;
- Кадровые условия реализации программы;

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад №3»

Список методической литературы.

С 1,5 до 3 лет.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:
технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:
технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт. -сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:
технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт. -сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2018.
14. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

С 3 до 4 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель.

С 4 до 5 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5

лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. - Волгоград: Учитель.

С 5 до 6 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор- составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

С 6 до 7 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор- составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

