

КАРТА
оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
МБДОУ «ЦРР - Детский сад №3»

Ответ шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитателя (средний балл по ДОО)	Оценка зам.зав.по ВМР, старшего воспитателя
	ПОКАЗАТЕЛИ		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодноизменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)		
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)		
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности		
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ)		
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья(СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации		
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (втом числе с песком и водой)		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях		
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		

20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
	Трансформируемость		
24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования		
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)		
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки		
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности		
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;		
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;		
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО		
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов МКУ «ЦОУО»		
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО		
Вывод по ДОО:			